# REFLEXIÓN para fin de Unidad Temática 5

Las siguientes son algunas preguntas que pueden servirte como guía para tu reflexión personal sobre tus procesos de aprendizaje, utilizando como medio los objetivos y actividades de esta Unidad Temática.

**No es obligatorio que las contestes todas** (¡¡son sólo una guía!!), e incluso puedes (y se recomienda que lo hagas) explorar otras inquietudes que no estén aquí representadas: lo importante es que, por unos minutos, te concentres en **tus** procesos de aprendizaje y medites sobre ellos, con el objetivo de procurar identificar acciones que te permitan mejorarlos.

Recuerda referenciar todas las actividades que te han resultado beneficiosas, y en las carpetas correspondientes, poner las evidencias (trabajos extras, recursos adicionales consultados, ejercicios adicionales realizados y aprendizajes correspondientes obtenidos, etc.).

Adicionalmente se sugiere analizar las “war stories” recomendadas como anécdotas para la Unidad Temática y reflexionar sobre las mismas (puedes agregar un documento de reflexión específico, y cualesquiera otros artefactos que sean convenientes).

* **¿Cuáles son los resultados esperados del aprendizaje de esta Unidad Temática? (escribe lo que tú entiendas que son y significan)**

La unidad temática se basó en recursividad y árboles binarios. El objetivo de esta unidad fue comprender el funcionamiento de estas estructuras, así como también poder recorrerlas, programarlas en java, y lograr insertar, eliminar y editar nodos. Todo esto nos lleva a que una vez comprendidas las estructuras podamos analizar las aplicaciones reales de estas.

* **¿He alcanzado esos resultados? Documenta la(s) evidencia(s), si corresponde.**

Considero que he logrado comprender en su totalidad el funcionamiento de estas estructuras, lo suficiente como para poder programarlas en java y escribirlas en pseudocódigo. Al ser la primera unidad en la cual estoy de principio a fin desde que comenzó el semestre he logrado aportar bastante al grupo y ayudar en los TA1 y TA2, así como también poder completar los ejercicios domiciliarios.

* **¿Qué he aprendido? ¿Por qué aprendí?**

He aprendido la estructura, el funcionamiento y la finalidad de los árboles genéricos y Tries en el entorno de la programación, así como también he aprendido a implementarlos en java, y redactarlos en seudocódigo.

**Las dos en uno:**

* **¿Cuándo aprendí? ¿En qué circunstancias? ¿Bajo qué condiciones?**
* **¿Cómo he aprendido – o cómo no? ¿Sé qué tipo de aprendiz soy?**

He aprendido mucho más trabajando en código, por prueba y error y utilizando el editor de texto ‘neovim’ (porque no activé las ‘autocompletaciones’) que de cualquier otra manera. Por supuesto, las lecturas de lo teórico siempre son esenciales para la comprensión de los temas, pero considero más práctico y eficiente programar las estructuras, porque ahí es donde se ven realmente las limitaciones y beneficios de cada una.

* ¿Cómo encaja lo que he aprendido en un plan completo y continuo de aprendizaje?
* ¿Qué diferencia ha producido el aprendizaje en mi desarrollo intelectual, personal y ético?
* ¿Dónde, cuándo y cómo me he involucrado en aprendizaje integrado? ¿Ha sido mi aprendizaje conectado y coherente?
* **¿Es mi aprendizaje relevante, aplicable y práctico?**

Si, entiendo que este tipo de estructuras de datos se utilizan (relativamente) bastante en el mundo de la programación, pero sobre todo sé que siempre son material de entrevistas, por lo que considero importante lograr comprenderlas en su totalidad.

* ¿Cuándo, cómo y por qué mi aprendizaje me ha sorprendido?
* ¿De qué maneras mi aprendizaje ha sido valioso?
* **¿Qué diferencia ha hecho, para mi aprendizaje, la tutoría sobre el portafolios?**

Siempre me costó vivir fuera de una estructura (colegio, fechas, horarios), y la filosofía del portafolios ha hecho que entienda que las tareas que entregamos son realmente para nuestro aprendizaje y práctica más que para cumplir con fechas límites. Considero que es un aprendizaje valioso, respeto el hecho de que los docentes nos permitan trabajar a nuestro tiempo y ritmo y tengan en consideración el trabajo que cada uno pone detrás, aunque no siempre se vea reflejado tanto en clases, como en iRATs, es una buena manera de evaluar la dedicación que cada alumno tiene por la materia. Dicho eso, de igual manera me pone muy nervioso saber que las tareas se cierran y aún no comprender si debería o no entregar algo via webasignatura. Lo preguntaré el lunes en clases.